

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

ПРИКАЗ

« 11 » сентября 2020 г.

№ 104

**О создании экспертной группы
по экспертизе рабочих программ и
контрольно-оценочных средств**

В соответствии с приказом МО и Н РТ от 22.03.2018 г. № под-522/18 «О присвоении статуса ресурсного учебно-методического центра по созданию условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья посредством разработки нормативно-методической базы и поддержки инициативным проектом государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Казанский строительный колледж»,

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Утвердить состав экспертной группы по экспертизе рабочих программ и контрольно-оценочных средств.
2. Организовать работу экспертной группы с целью экспертизы рабочих программ и контрольно-оценочных средств.
3. Включить в состав экспертной рабочей группы:
 - Денисову О.В., заместитель директора по НМР;
 - Васильеву Т.В., руководитель РУМЦ;
 - Гаитову З.К., заведующий методическим кабинетом;
 - Гогонину С.В., методист;
 - Закирову Л.В., заместитель директора по НМР, ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»
 - Шайгарданову Ф.Ф., заместитель директора отделения для обучающихся с ОВЗ, ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»
4. Руководителям экспертных рабочих групп:
 - 4.1. провести экспертизу рабочих программ согласно утвержденным критериям;
 - 4.2. оформить листы экспертной оценки и экспертного заключения по итогам работы экспертной группы;
 - 4.3. результаты экспертного заключения по итогам работы экспертной группы предоставить на заседании педагогического совета.
5. Настоящий приказ вступает в силу с 11 сентября 2020 года.
6. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по НМР Денисову О.В.

Директор



А.В.Проснев

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«КАЗАНСКИЙ СТРОИТЕЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ» - РУМЦ

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСПЕРТИЗЫ ПРОГРАММ,
ПРОЕКТОВ И ДРУГИХ МАТЕРИАЛОВ ПО ИНКЛЮЗИВНОМУ
ОБРАЗОВАНИЮ**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Порядок проведения экспертизы предназначен для экспертов в системе среднего профессионального образования по направлению «строительство» с целью методического обеспечения процедур организации экспертизы адаптированных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования (далее - программа), проектов и других материалов по инклюзивному образованию.

1.2. Нормативно-правовой основой для организации экспертизы поступающих программ, проектов и других материалов являются:

— ФЗ-273 ОТ 29 декабря 2012 г. «Об образовании в РФ»; — Конвенция о правах инвалидов принята резолюцией 61/106 генеральной ассамблеи от 13 декабря 2006 года конвенция о правах инвалидов; — ФЗ от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации конвенции о правах инвалидов»;

— Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» - Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения,

дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.3 В экспертной работе задействованы специалисты, имеющие опыт работы в сфере сопровождения деятельности профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательные программы СПО и профессионального обучения для инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

2. Требования к содержанию Программ и Материалов

2.1. Актуальность, то есть соответствие потребностям образовательной организации, социальному заказу родителей и обучающихся, тенденциям общественного развития, региональной и федеральной образовательной политике.

2.2. Новизна, которая может заключаться в комбинации элементов известных методик; в рационализации, усовершенствовании отдельных сторон педагогического труда; в радикальном преобразовании образовательной системы (разработке новых средств и правил их применения, постановке и решении новых педагогических задач).

2.3. Высокая результативность, которая отражается: в уровне обученности обучающихся; в личностном развитии обучающихся; в совершенствовании методической работы и управленческой деятельности.

2.4. Оптимальность, то есть достижение более высоких результатов при экономной затрате сил и времени.

2.5. Научность, то есть соответствие основополагающим положениям педагогики, психологии, методики.

2.6. Технологичность, то есть пошаговое описание реализации Программы или Материала для обеспечения возможности использования.

2.7. Необходимость использования Программы или Материала в образовательных организациях СПО.

3. Особенности экспертизы адаптированных основных профессиональных образовательных программ

3.1 Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также и индивидуальной программой реабилитации инвалида.

3.2 Адаптированная образовательная программа должна содержать комплекс учебно-методической документации, включая *учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов*, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности. Адаптированная образовательная программа должна обеспечивать достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) среднего профессионального образования (далее - СПО).

3.3 При проведении проверки соответствия структуры адаптированной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее - ППКРС) требованиям ФГОС СПО необходимо установить наличие всех учебных циклов: общепрофессионального, адаптационного, профессионального, и разделов: физическая культура, учебная практика, производственная практика, промежуточная аттестация, государственная итоговая аттестация.

3.4 При проведении проверки соответствия структуры адаптированной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) требованиям ФГОС СПО необходимо установить наличие всех учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического, математического и общего естественнонаучного, адаптационного, профессионального, и разделов: учебная практика, производственная практика (по профилю специальности), производственная практика (преддипломная), промежуточная аттестация,

государственная итоговая аттестация. При этом необходимо учитывать, что адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Введение адаптационных дисциплин в ППКРС и ППССЗ предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

3.4 Профессиональная образовательная организация должна обеспечить обучающимся лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть указанных программ. Это могут быть дисциплины *социально-гуманитарного назначения, профессиональной направленности, а также для коррекции коммуникативных умений*, в том числе, путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся. При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.5 Образовательная организация вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить данный перечень другими разделами. При проверке нормативного срока получения образования необходимо учитывать, что срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем на 6 месяцев, по специальностям СПО - не более чем на 10 месяцев.

3.6 При проверке учебного плана необходимо учитывать, что учебный план для реализации адаптированной образовательной программы разрабатывается на основе примерного учебного плана и предусматривает добавление адаптационных дисциплин (адаптационный учебный цикл), предназначенных для учета ограничений здоровья обучающихся инвалидов и обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья при формировании общих и профессиональных компетенций. Дисциплины, относящиеся к обязательной части учебных циклов, учебной и производственных практик, являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа обязательных в отношении инвалидов, и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При разработке учебного плана адаптированной образовательной программы образовательной организацией может приниматься решение увеличения срока получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. В этом случае при реализации, адаптированной образовательной ППКРС максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, который обучается на базе основного общего образования, может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 30 академических часов в неделю.

3.7 Эксперту необходимо знать, что максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, обучающегося на базе среднего общего образования, может быть снижен до 39 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при этом может быть снижен до 26 академических часов в неделю. Допускается

устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

3.8 При разработке учебного плана адаптированной образовательной ППССЗ максимальный объем учебной нагрузки обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 45 академических часа в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы, всех учебных циклов и разделов адаптированной образовательной программы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть снижен до 30 академических часов в неделю. По возможности рекомендуется устанавливать для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья пятидневную учебную неделю.

3.9 Объемы вариативной части учебных циклов адаптированной образовательной программы, определенные в ФГОС СПО по специальности (профессии) образовательные организации должны реализовывать в полном объеме и использовать: на реализацию адаптационного учебного цикла; на увеличение часов дисциплин и модулей обязательной части; на введение новых элементов (дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей). При их реализации в рамках адаптированной образовательной программы образовательной организацией предусматриваются специальные требования к условиям их реализации: — оборудование учебного кабинета для обучающихся с различными видами ограничений здоровья; — информационное обеспечение обучения, включающее предоставление учебных материалов в различных формах; — формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны быть адаптированы для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3.10 Особое внимание при проверке должно быть уделено реализации раздела/дисциплины "Физическая культура". Образовательной организации рекомендуется устанавливать самостоятельно порядок и формы освоения

данного раздела/дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья локальным нормативным актом образовательной организации. В программе раздела/дисциплины должны быть прописаны специальные требования к спортивной базе, обеспечивающие доступность и безопасность занятий. Преподаватели раздела/дисциплины "Физическая культура" должны иметь соответствующую подготовку для занятий с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Группы для занятий физической культурой рекомендуется формировать в зависимости от видов нарушений здоровья (зрения, слуха, опорнодвигательного аппарата, соматические заболевания).

3.11 При необходимости организацией разрабатываются индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Эксперту стоит обратить внимание, что в индивидуальном плане обучения должны быть предусмотрены различные варианты проведения занятий: в профессиональной образовательной организации (в академической группе и индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Требования к оформлению Программ и Материалов

4.1. Общие требования к оформлению: Шрифт: Times New Roman, обычный
Размер шрифта: 12 Интервал: одинарный Поля: обычный Выравнивание текста: по ширине страницы

5. Порядок проведения экспертизы Программ и Материалов

5.1. Экспертиза Программ и Материалов проводится экспертной комиссией, утвержденной приказом директора колледжа.

5.2. Порядок проведения экспертизы Программ и Материалов:

5.2.1. Для проведения экспертизы Программы или Материала руководителем образовательной организации подается заявка на имя руководителя колледжа или руководителя РУМЦ.

5.2.2. Программа и Материал, представленные на экспертизу, должны быть рассмотрены на заседании методического совета образовательной организации.

5.3 Сроки проведения экспертизы:

АПОП - 2 недели;

Проект - 3 дня;

Другие методические материалы -1 неделя

6. Результаты экспертизы

6.1 Результаты экспертизы фиксируются в экспертном заключении, которое подписывается членами экспертной комиссии, утвержденных приказом колледжа.